



**İstanbul Aydın Üniversitesi
Yükseköğretim Çalışmaları
Uygulama ve Araştırma Merkezi**

Aralık 2019

E-Bülteni

**2019
YUAM
E-Bülteni**

YK
İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ
YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI
UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ



İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ
YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI
UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

YUAM E-Bülteni

ARALIK 2019

İçindekiler

- Merkez Tanıtımı.....3
- Merkez Ekibi.....4
- Yükseköğretimde Öğretimin İlkeleri Üzerine Pedagoji Temelli Bir Söylem Analizi:
Vygostkyçi Perspektif.....5
- Türkiye Yükseköğretimine Ait Çalışmaların Betimsel İçerik Analizi Raporu6
- Türkiye Yükseköğretimindeki Kavramsal, Olgusal, Tematik ve Yöntem Bilimsel Tercihler..7
- Öğretmen Eğitimcilerinin Öğretme Kavramlarının Haritalandırılması: Fenomenografik
Argüman Oluşturmak.....8
- Research into Teacher Educators' Discursive Moves: A Vygotskian Perspective.....9
- Öğretmen Adaylarının Öğrenme ve Öğretme Kavramına İlişkin Metaforik Akıl Yürütmeleri
.....10
- Korunmaya Muhtaç Çocuklara Yönelik Gerçekleştirilen "Doğada Bilim Yapıyorum!"
TÜBİTAK 4004 Projesinin Değerlendirilmesi.....11
- İstanbul Aydın Üniversitesi Uluslararası Öğrencilerinin Akademik ve Sosyo-Kültürel
Memnuniyet Düzeylerinin Belirlenmesi: Ölçek Geliştirme Çalışması.....12
- İstanbul Aydın Üniversitesi Akademik Personelinin Memnuniyet ve Aidiyet Düzeylerinin
Belirlenmesi.....13
- Uyarılmış Geri Çağırma Seansları (Stimulated Recall Sessions) ile Öğretmenlerin Sınıf İçi
Soru Sorma Pratiklerinin Geliştirilmesi14
- Planlanan Çalışmalar.....15
- İletişim Adreslerimiz.....16

İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ (YUAM)

Yükseköğretimde eğitim ve öğretim kalitesini iyileştirme konusunda araştırmalar yapmak, yükseköğretim konusunda geçerli ve güncel kalite standartlarını incelemek, performans ölçütlerini değerlendirmek ve ülkemiz gereklerine uygun standartlar ve ölçütler geliştirmek konusunda çalışmalar yapmak, yükseköğretimde Ar-Ge çalışmaları için gerekli ortamla ilgili değerlendirmeler yapmak ve uygulanabilir modeller geliştirmek, Bologna Süreci ve Akreditasyon uygulamalarının yükseköğretim üzerindeki etkilerini incelemek ve bu konuda araştırmalar yapmak şeklinde tanımlı bir çerçevede faaliyet göstermektedir.

Yükseköğretim kurumları, bilim ve teknolojinin talepleri ve fırsatlarına yönelik bireyler yetiştirmek ve bireylerin bilginin bu döngüsüne ayak uydurmalarını sağlamak adına politikalarını şekillendirmektedir. Bu bağlamda yükseköğretimde değişen talepler, fırsatlar, beklentiler ve sorunları temel alan yükseköğretim politikaları, modeller, yenilikçi hareketler ışığında yükseköğretim çalışmaları sürekli güncellenmelidir. Merkezin bu anlamda odaklandığı araştırma temaları; yükseköğretimin içeriği, amaç ve değerleri; yükseköğretimin kurumsal yönetim ve organizasyonu; yükseköğretim araştırma politikaları; küresel ve bölgesel düzeyde karşılaştırmalı yükseköğretim çalışmaları; ülke çapında yükseköğretim sorunları, erişim ve imkânsızlıkların belirlendiği; akademik ve kurumsal açıdan nitelikli, güvenilir, geçerli ve uygulanabilir çalışmaları içermektedir.

Misyonumuz

Merkez, yükseköğretim dünyasındaki eğitim-öğretim, sosyal, kültürel, ekonomik ve organize edilmiş olan fenomenleri çok disiplinli bir perspektiften anlama, analiz etme ve değerlendirme misyonuyla yola çıkmıştır.

Vizyonumuz

Yükseköğretimdeki eğitim, araştırma ve yönetimin kalitesinin geliştirilmesi ve yükseköğretimin yaygınlaştırılması konularında bilimsel araştırmalarda bulunmak, stratejiler geliştirmek ve projeler üretmek amacıyla kurulmuştur.

İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ YÜKSEKÖĞRETİM ÇALIŞMALARI UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ (YUAM)



Dr. Öğr. Üyesi
Yılmaz SOYSAL
(Merkez Müdürü)



Doç. Dr.
Somayyeh
RADMARD

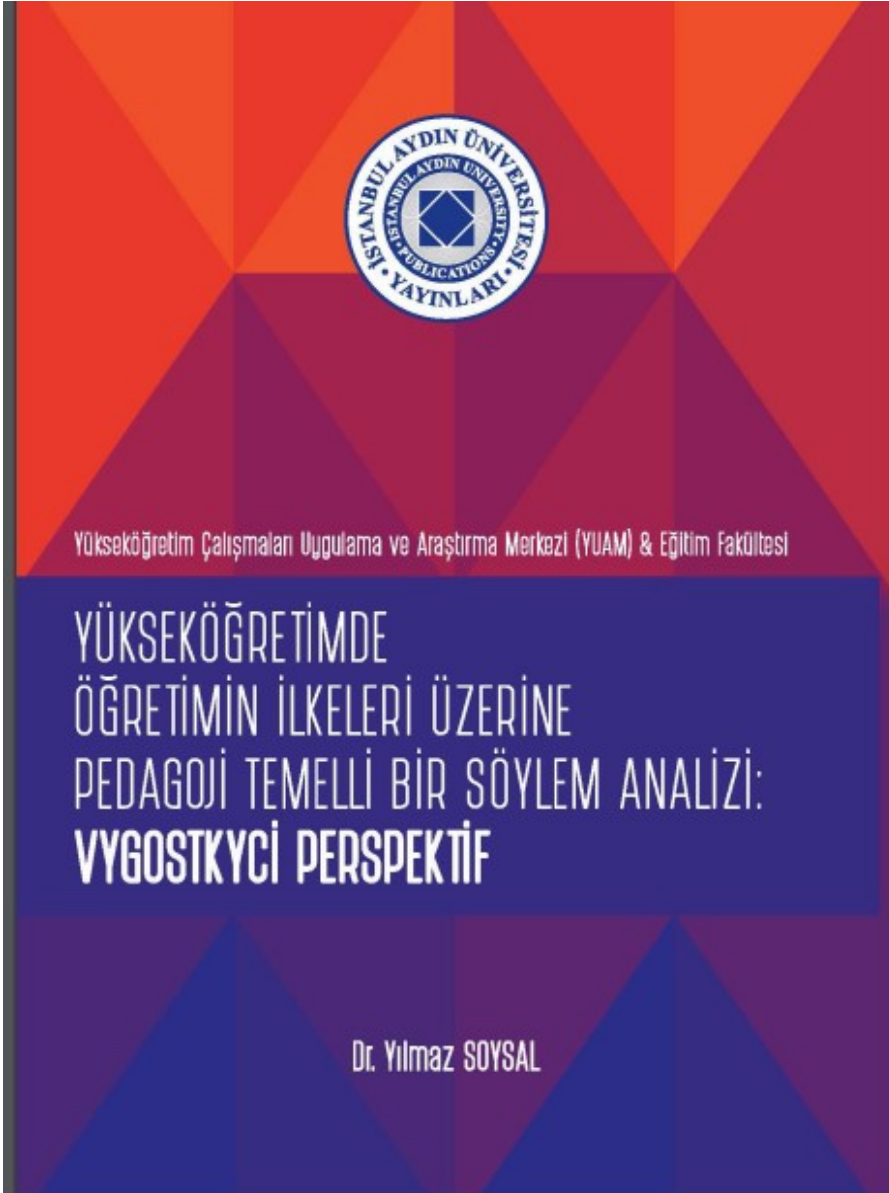


Arş. Gör.
Zeynep TÜRK



Arş. Gör.
M. Arif BOZAN

Yükseköğretimde Öğretimin İlkeleri Üzerine Pedagoji Temelli Bir Söylem Analizi: Vygostkyçi Perspektif



Uygun bir yöntem bilim üretmek adına öz-çalışma (self study) yaklaşımı temel alınmıştır. Araştırmacı hem kendisinin hem de meslektaşlarının sınıf içi uygulamalarını izlemiş, video ile kaydetmiş, sonrasında ise, “Öğretici ve öğrenen anlamı birlikte nasıl yapılandırır” sorusunu analitik perspektifte gerçekleştirilen söylemsel analizlerle ortaya koymaya çalışmıştır.

Elde edilen sonuçlar ışığında öğretmen eğitimcisinin eğitimi hakkında çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Bu araştırma ile yükseköğretim düzeyinde gerçekleşen öğretimsel faaliyetlerin derin bir incelemesi gerçekleştirilmiştir. Eğitim fakültesinde görev yapan öğretim üyelerinin sınıf içi pratikleri ya da söylemsel hamleleri, öğretmen adayları ile anlamı birlikte yapılandırma bağlamında incelenmiştir.

Çalışmanın gerekçesinin yapılandırılması amacıyla üniversite düzeyinde öğretimin teorisi ve pratiği arasında yer alan derin boşluk tartışılmıştır. Bu çalışma ile araştırmacı sadece yükseköğretimde öğretimin teorisine değil, aynı zamanda pratiğine de katkıda bulunmayı amaçlamıştır.

Türkiye Yükseköğretimine Ait Çalışmaların Betimsel İçerik Analizi Raporu



Türkiye’de yükseköğretim iyileştirilmesi ve Türkiye yükseköğretiminin pedagojik, yönetsel ve kalite açısından yeterli ve gerekli düzeylere ulaşabilmesinin; öznel yorumlamaların yer aldığı düşünce yazılarının azaltılması, birinci elden veri toplanarak araştırmaların gerçekleştirilmesi, araştırmacıların veri toplama, analiz ve yorumlama süreçlerine girmesi, katılımcılara müdahalenin olduğu çalışmaların artırılması, hem nicel hem de nitel paradigmanın yöntem bilimsel çıktı ve görüşlerinden faydalanarak daha sistematik ve pragmatist araştırmaların gerçekleştirilmesi boyutlarına bağlı olabileceği düşünülebilir.

Bu çalışmanın amacı; Türkiye’nin yükseköğretimi alanında, son yıllarda ele alınan çalışmaların betimsel içerik analizinin gerçekleştirilmesidir. Bu çalışmada, Türkiye’nin yükseköğretimi bağlamındaki çalışmaların tematik, olgusal ve kavramsal içerikleri genelleyici bir tarzda ortaya çıkarılmış ve araştırmacıların çalışmalarını yöntem bilimsel açıdan, hangi yaklaşımlarla gerçekleştirdikleri araştırılmıştır. Bu sistematik derleme, esasen bir betimsel içerik analizidir ve Türkiye bağlamında yükseköğretim konusunu ele alan toplam 93 çalışmanın içerik analizi gerçekleştirilmiştir. Çalışmaların tematik, olgusal ve kavramsal içerikleri anahtar kelime analizi ile gerçekleştirilmiştir. Ele alınan çalışmaların odaklandığı konularla ilgili, özellikle 2000 yılı ve sonrası için yapılan çalışmaların sayısında, önemsenek nicel bir artış gösterdiği bulunmuştur. İncelenen çalışmalarda, genellikle araştırma yaklaşım türü olarak, nitel paradigmayı kullanmaya yönelik tercihlerin olduğu saptanmıştır. Ayrıca veri toplama sürecini içeren çalışmalar, sınırlı sayıda kaynaktan verilerini elde etmiştir ve deneysel desende yürütülen hiçbir çalışmaya rastlanılmamıştır.

Ele alınan çalışmaların odaklandığı konularla ilgili, özellikle 2000 yılı ve sonrası için yapılan çalışmaların sayısında, önemli nicel bir artış bulunmuştur. İncelenen araştırmalarda, genellikle nitel paradigmayı kullanmaya yönelik tercihlerin olduğu saptanmıştır.

Türkiye Yükseköğretimindeki Kavramsal, Olgusal, Tematik ve Yöntembilimsel Tercihler

Conceptual, Phenomenal, Thematic and Methodological Choices in the Sense of Higher Education of Turkey

Yılmaz SOYSAL, Somayyeh RADMARD, Ali Yiğit KUTLUCA, Hamide ERTEPINAR, Fevzi Rifat ORTAÇ, Zeynep Gonca AKDEMİR, Zeynep TÜRK

ÖZ

Bu çalışmanın amacı; Türkiye'nin yükseköğretimi alanında, son yıllarda ele alınan çalışmaların betimsel içerik analizinin gerçekleştirilmesidir. Bu araştırmada, Türkiye'nin yükseköğretimi bağlamındaki çalışmaların tematik, olgusal ve kavramsal içerikleri genelleyici bir tarzda ortaya çıkarılmış ve araştırmacıların çalışmalarını yöntembilimsel açıdan, hangi yaklaşımlarla gerçekleştirdikleri araştırılmıştır. Bu sistematik derleme, esasen bir betimsel içerik analizidir ve Türkiye bağlamında yükseköğretim konusunu ele alan toplam 119 çalışmanın içerik analizi gerçekleştirilmiştir. Çalışmaların tematik, olgusal ve kavramsal içerikleri anahtar kelime analizi ile gerçekleştirilmiştir. Ele alınan çalışmaların odaklandığı konularla ilgili, özellikle 2000 yılı ve sonrası için yapılan çalışmaların sayısında, önemli nicel bir artış bulunmuştur. İncelenen araştırmalarda, genellikle nitel paradigmayı kullanmaya yönelik tercihlerin olduğu saptanmıştır. Ayrıca veri toplama sürecini içeren çalışmalar, sınırlı sayıda kaynaktan verilerini elde etmiştir ve deneysel desende yürütülen hiçbir çalışmaya rastlanılmamıştır. Dolayısıyla bu çalışma sonucunda, Türkiye'de yükseköğretimin iyileştirilmesi ve Türkiye yükseköğretiminin pedagojik, yönetsel ve kalite açısından yeterli ve gerekli düzeylere ulaşabilmesinin; öznel yorumlamaların yer aldığı düşünce yazılarının azaltılması, birinci elden veri toplanarak araştırmaların gerçekleştirilmesi, araştırmacıların veri toplama, analiz ve yorumlama süreçlerine girmesi, katılımcılara müdahalenin olduğu çalışmaların artırılması, hem nicel hem de nitel paradigmanın yöntembilimsel çıktı ve görüşlerinden faydalanarak daha sistematik ve pragmatist araştırmaların gerçekleştirilmesi boyutlarına bağlı olabileceği düşünülebilir.

Anahtar Sözcükler: Türkiye, Yükseköğretim, Betimsel içerik analizi

Soysal Y., Radmard S., Kutluca A. Y., Ertepinar H., Ortaç F. R., Akdemir Z. G., & Türk Z., (2019). Türkiye yükseköğretimindeki kavramsal, olgusal, tematik ve yöntembilimsel tercihler. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi/Journal of Higher Education and Science*, 9(1), 17-36. <https://doi.org/10.5961/jhes.2019.306>

Türkiye Yükseköğretimindeki Kavramsal, Olgusal, Tematik ve Yöntem Bilimsel Tercihler

Bu araştırmada, Türkiye'nin yükseköğretimi bağlamındaki çalışmaların tematik, olgusal ve kavramsal içerikleri genelleyici bir tarzda ortaya çıkarılmış ve araştırmacıların çalışmalarını yöntem bilimsel açıdan, hangi yaklaşımlarla gerçekleştirdikleri araştırılmıştır. 119 çalışmanın içerik analizi gerçekleştirilmiştir.

Türkiye yükseköğretiminin pedagojik, yönetsel ve kalite açısından yeterli ve gerekli düzeylere ulaşabilmesinin; öznel yorumlamaların yer aldığı düşünce yazılarının azaltılması, birinci elden veri toplanarak araştırmaların gerçekleştirilmesi, araştırmacıların veri toplama, analiz ve yorumlama süreçlerine girmesi, katılımcılara müdahalenin olduğu çalışmaların artırılması, hem nicel hem de nitel paradigmanın yöntem bilimsel çıktı ve görüşlerinden faydalanarak daha sistematik ve pragmatist araştırmaların gerçekleştirilmesi boyutlarına bağlı olabileceği düşünülebilir.

Öğretmen eğitimcilerinin öğretim anlayışları, öğretmen adaylarının entelektüel ve pedagojik sonuçları üzerindeki etkileri ve bildirilen kavramlar ile yaşanan eylemler arasındaki çelişkiler hakkında bir anlayış ve bilinç geliştiremeyeceği kabul edilmiştir.

En somut öneri öğretmen eğitimcilerinin profesyonel mesleki gelişim programlarına dahil olarak öğretim kavramlarını genişletmeleridir.

Mapping out Teacher Educators' Conceptions of Teaching: Composing Phenomenographic Argument

Öğretmen Eğitimcilerinin Öğretme Kavramlarının Haritalandırılması: Fenomenografik Argüman Oluşturmak

Yılmaz SOYSAL, Somayyeh RADMARD

ABSTRACT

This study aims to describe the concepts of teacher educators about teaching. The research design of this study is phenomenography. The participants were 37 teacher educators. The concepts of teacher educators regarding the teaching phenomenon were grouped under five categories. These are "teaching is the transfer of knowledge", "teaching as the arbitrary elimination of the teacher or learner from the system", "teaching is to criticize and evaluate the arguments of others", "teaching as collective research process" and "teaching as creating pedagogical content knowledge". The most important point in this context is the level of awareness of teacher educators about teaching concepts. In this sense, the most concrete suggestion is that teacher educators should expand their teaching concepts by being included in professional development programs.

Keywords: Conceptions of teaching, Teacher educator, Phenomenography

ÖZ

Bu çalışma öğretmen eğitimcilerinin öğretime yönelik kavramlarını betimlemeyi amaçlamaktadır. Bu çalışmanın araştırma deseni fenomenografidir. Katılımcılar 37 öğretmen eğitimcisidir. Öğretmen eğitimcilerinin öğretim olgusuna yönelik kavramları beş kategori altında toplanmıştır. Bunlar şu şekildedir: "öğretim bilginin transferidir", "öğretmenin ya da öğrenenin sistemden keyfi olarak elemine edilmesi olarak öğretim", "öğretim diğerlerinin argümanlarını eleştirmek ve değerlendirmek", "öğretim kolektif bir araştırma sürecidir", "öğretim bir pedagojik alan bilgisi yaratma sürecidir". Bu bağlamda öne çıkan en önemli nokta öğretmen eğitimcilerinin öğretim kavramlarına yönelik farkındalıklarının ne düzeyde olduğudur. Bu anlamda en somut öneri öğretmen eğitimcilerinin profesyonel mesleki gelişim programlarına dahil olarak öğretim kavramlarını genişletmeleridir.

Anahtar Sözcükler: Öğretime yönelik kavramlar, Öğretmen eğitimcisi, Fenomenografi

Öğretmen Eğitimcilerinin Öğretme Kavramlarının Haritalandırılması: Fenomenografik Argüman Oluşturmak

Bu çalışma öğretmen eğitimcilerinin öğretime yönelik kavramlarını betimlemeyi amaçlamaktadır. Bu çalışmanın araştırma deseni fenomenografidir. Katılımcılar 37 öğretmen eğitimcisidir. Öğretmen eğitimcilerinin öğretim olgusuna yönelik kavramları beş kategori altında toplanmıştır. Bunlar şu şekildedir: "öğretim bilginin transferidir", "öğretmenin ya da öğrenenin sistemden keyfi olarak elemine edilmesi olarak öğretim", "öğretim diğerlerinin argümanlarını eleştirmek ve değerlendirmek", "öğretim kolektif bir araştırma sürecidir", "öğretim bir pedagojik alan bilgisi yaratma sürecidir". Bu bağlamda öne çıkan en önemli nokta öğretmen eğitimcilerinin öğretim kavramlarına yönelik farkındalıklarının ne düzeyde olduğudur.

Research Into Teacher Educators' Discursive Moves: A Vygotskian Perspective

Journal of Education

1-16

© 2019 Trustees of Boston University


Article reuse guidelines:

sagepub.com/journals-permissions

DOI: 10.1177/0022057419875120

journals.sagepub.com/home/jex



Yılmaz Soysal¹  and Somayyeh Radmard¹

Abstract

This study presents an analysis of two teacher educators' discursive moves. The participants were two teacher educators (TEs) and 46 prospective teachers enrolled in a classroom teaching program. Five coconstructivist teaching implementations were conducted and video recorded. The video-based data were analyzed through systematic observation in two phases: coding and counting. The TEs staged a wide range of discursive moves incorporating 10 higher-order categories (e.g., communicating, evaluating-judging-critiquing, challenging, and seeking evidence) and 39 subcategories. Communicating, monitoring-framing, and evaluating-judging-critiquing moves were found to be the most prominent enacted moves. Recommendations were offered for the professional development of TEs.

Keywords

teacher educator's discursive moves, social language, Vygotskian perspective, prospective teacher, university-based teaching

Öğretmen Eğitimcilerinin Söylemsel Hareketleri Üzerine Araştırma: Vygotskian Perspektifi

Bu çalışma, iki öğretmen eğitimcisinin söylemsel hareketlerinin bir analizini sunmaktadır. Katılımcılar iki öğretmen eğitimcisi ve 46 öğretmen adayı sınıf öğretmenliği programına kayıtlı kişilerden oluşmaktadır. Beş yapılandırıcı öğretim uygulaması gerçekleştirilmiş ve video ile kaydedilmiştir. Video tabanlı veriler, iki aşamada sistematik gözlem yoluyla analiz edildi: kodlama ve sayma. Öğretmen eğitimcileri, 10 üst düzey kategoriye (örneğin, iletişim kurma, değerlendirme-değerlendirme-eleştirme, zorlama ve kanıt arama) ve 39 alt kategoriye kapsayan geniş bir söylemsel hamle gerçekleştirmiştir. İletişim, izleme-çerçeveleme ve değerlendirme-yargılama-eleştirme hamleleri en belirgin yasalaştırılmış hamleler olarak bulunmuştur. Öğretmen eğitimcilerinin mesleki gelişimi için öneriler sunuldu.

Eğitim Fakültesinin Çeşitli Öğretim Programlarındaki Öğretmen Adaylarının Üniversite Kavramına İlişkin Metaforik Akıl Yürütmeleri

Metaphorical Reasoning of the Preservice Teachers Affiliated in Different Programs of the Faculty of Education on the Concept of University

Somayyeh RADMARD, Yılmaz SOYSAL

Öz

Bu çalışmanın amacı, öğretmen adaylarının üniversite olgusunu nasıl algıladıklarını nitel bir perspektifle betimlemektir. Bu çalışmada öğrencilerin üniversite olgusu ile ilgili kavramsal, algısal veya metaforik akıl yürütmelerinin eğilimleri belirlenmeye çalışılmıştır. Çalışma temel nitel araştırma yaklaşımı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın katılımcıları İstanbul'da yer alan bir vakıf üniversitesine bağlı eğitim fakültesinin dokuz farklı programında öğrenim gören, 1984 öğretmen adayı içerisinde seçkisiz tabakalı örnekleme yöntemi aracılığıyla seçilen 689 öğretmen adaydır. Katılımcılardan metafor oluşturma taslağı aracılığıyla nitel veriler toplanmıştır. Katılımcıların uygun metaforları analiz edilmiş, 14 ana temaya ve bunlara ait 25 alt temaya ulaşılmıştır. Genel itibarıyla, katılımcılar üniversiteyi entelektüel açıdan hem tüketim hem de üretim birimi olarak algılamışlardır. Türkiye yükseköğretimi adına çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Üniversite olgusu, Üniversite algısı, Üniversitenin ne'liği, Üniversitenin nasıl'lığı, Metaforik akıl yürütme

ABSTRACT

The purpose of the current study was to describe how the prospective teachers conceive the university phenomenon through taking a qualitative perspective. In this study, the tendencies of the prospective teachers' conceptual, perceptual or metaphorical reasoning about the phenomenon of university were tried to be portrayed. This study was a basic qualitative research. The participants of the study were 689 prospective teachers who were randomly selected from a total of a population of 1984 individuals enrolled in nine teaching programs of an education faculty affiliated to a foundation university in Istanbul. Qualitatively oriented data were gathered through the metaphor composition task completed by the participants. The appropriate metaphorical reasoning of the participants were analysed and 14 main themes and 25 sub-themes were abstracted. In general, participants perceived the university as intellectually oriented consumption and production units. Recommendations were offered for Turkish higher education system.

Keywords: University phenomenon, Perceptions of university, The what of the university, The how of the university, Metaphorical reasoning

Eğitim Fakültesinin Çeşitli Öğretim Programlarındaki Öğretmen Adaylarının Üniversite Kavramına İlişkin Metaforik Akıl Yürütmeleri

Bu çalışmada, öğretmen adaylarının üniversite olgusunu nasıl algıladıklarını nitel bir perspektifle betimlenmiştir. Bu çalışmada öğrencilerin üniversite olgusu ile ilgili kavramsal, algısal veya metaforik akıl yürütmelerinin eğilimleri belirlenmeye çalışılmıştır. Çalışma temel nitel araştırma yaklaşımı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın katılımcıları İstanbul'da yer alan bir vakıf üniversitesine bağlı eğitim fakültesinin dokuz farklı programında öğrenim gören, 1984 öğretmen adayı içerisinde seçkisiz tabakalı örnekleme yöntemi aracılığıyla seçilen 689 öğretmen adaydır. Katılımcılardan metafor oluşturma taslağı aracılığıyla nitel veriler toplanmıştır. Katılımcıların uygun metaforları analiz edilmiş, 14 ana temaya ve bunlara ait 25 alt temaya ulaşılmıştır. Genel itibarıyla, katılımcılar üniversiteyi entelektüel açıdan hem tüketim hem de üretim birimi olarak algılamışlardır. Türkiye yükseköğretimi adına çeşitli önerilerde bulunulmuştur.



İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi
Journal of the Human and Social Science Researches
[2147-1185]

[itobiad], 2019, 8 (1): 581/607

Korunmaya Muhtaç Çocuklara Yönelik Gerçekleştirilen “Doğada Bilim Yapıyorum!” TÜBİTAK 4004 Projesinin Değerlendirilmesi

Assessment of the Project “Doing Science in Nature!” Carried out for Children in Need of Protection Financed By TUBITAK Under 4004

Ayşegül KINIK TOPALSAN,
Dr. Öğretim Üyesi, İstanbul Aydın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, aysegulklinik@aydin.edu.tr
Assist. Prof. Dr., İstanbul Aydın University, Faculty of Education
Orcid ID: 0000-0003-0947-5355
Zeynep TÜRK,
Araştırma Görevlisi, İstanbul Aydın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, zeynepturk@aydin.edu.tr
Research Assistant, İstanbul Aydın University, Faculty of Education
Orcid ID: 0000-0001-6744-1255
Gül GÜLER
Dr. Öğretim Üyesi, İstanbul Aydın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, gulyuce@aydin.edu.tr
Assist. Prof. Dr., İstanbul Aydın University, Faculty of Education
Orcid ID: 0000-0001-8626-4901

Makale Bilgisi / Article Information

Makale Türü / Article Type : Araştırma Makalesi / Research Article
Geliş Tarihi / Received : 27.11.2018
Kabul Tarihi / Accepted : 07.03.2019
Yayın Tarihi / Published : 23.03.2019

Korunmaya Muhtaç Çocuklara Yönelik Gerçekleştirilen “Doğada Bilim Yapıyorum!” TÜBİTAK 4004 Projesinin Değerlendirilmesi

Bu araştırma TÜBİTAK 4004 Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları kapsamında yürütülen “Doğada Bilim Yapıyorum!” projesinin sonuçlarını içermektedir. Proje kapsamında, beş gün boyunca Sevgi Evlerinden gelen 40 ortaokul öğrencisi ile fen, astronomi, sanat, spor ve müzik alanlarında sorgulama becerilerini geliştirecek bilimsel çalışmalar ve doğayı bilimsel bir gözle gözlemlemelerini sağlayacak argüman odaklı interaktif etkinlikler yürütülmüştür. Yürütülen çalışmada, öğrencilerin düzenli olarak “Doğa ve Bilim Günlüğü” tutmaları sağlamış ve projenin öğrenciler üzerinde oluşturduğu etkiyi ölçmek amacıyla ön test ve son test olarak “Bilimsel Alan Gezisi Tutum Ölçeği”, “Bilimsel Tutum Ölçeği” ve “Çevre Algı Ölçeği” uygulanmıştır. Uygulanan ölçeklerin etik kurul kararı, proje uygulama tarihinden önce alınmıştır. Ölçeklerden elde edilen verilerin nicel analizleri sonucunda projenin, çocukların çevre algısı ve bilimsel tutum üzerinde büyük oranda, bilimsel alan gezisi tutumu üzerinde ise orta düzeyde bir etki oluşturulduğu sonuçlarına ulaşılmıştır. Katılımcı öğrencilerin “Doğa ve Bilim Günlüklerinin” nitel analizleri sonucunda ise 6 farklı tema tespit edilmiş ve çalışmada ayrıntılı irdelenmiştir.



**İSTANBUL AYDIN
ÜNİVERSİTESİ ULUSLARARASI
ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK
VE SOSYO-KÜLTÜREL
MEMNUNİYET DÜZEYLERİNİN
BELİRLENMESİ: ÖLÇEK
GELİŞTİRME ÇALIŞMASI**

Prof. Dr. Ahmet Metin GER
Prof. Dr. Hamide ERTEPİNAR
Dr. Öğr. Üyesi Dilek ÖZALP
Dr. Öğr. Üyesi Gal GÜLER
Arş. Gör. Zeynep TÜRK
Arş. Gör. Zeynep Gonca AKDEMİR

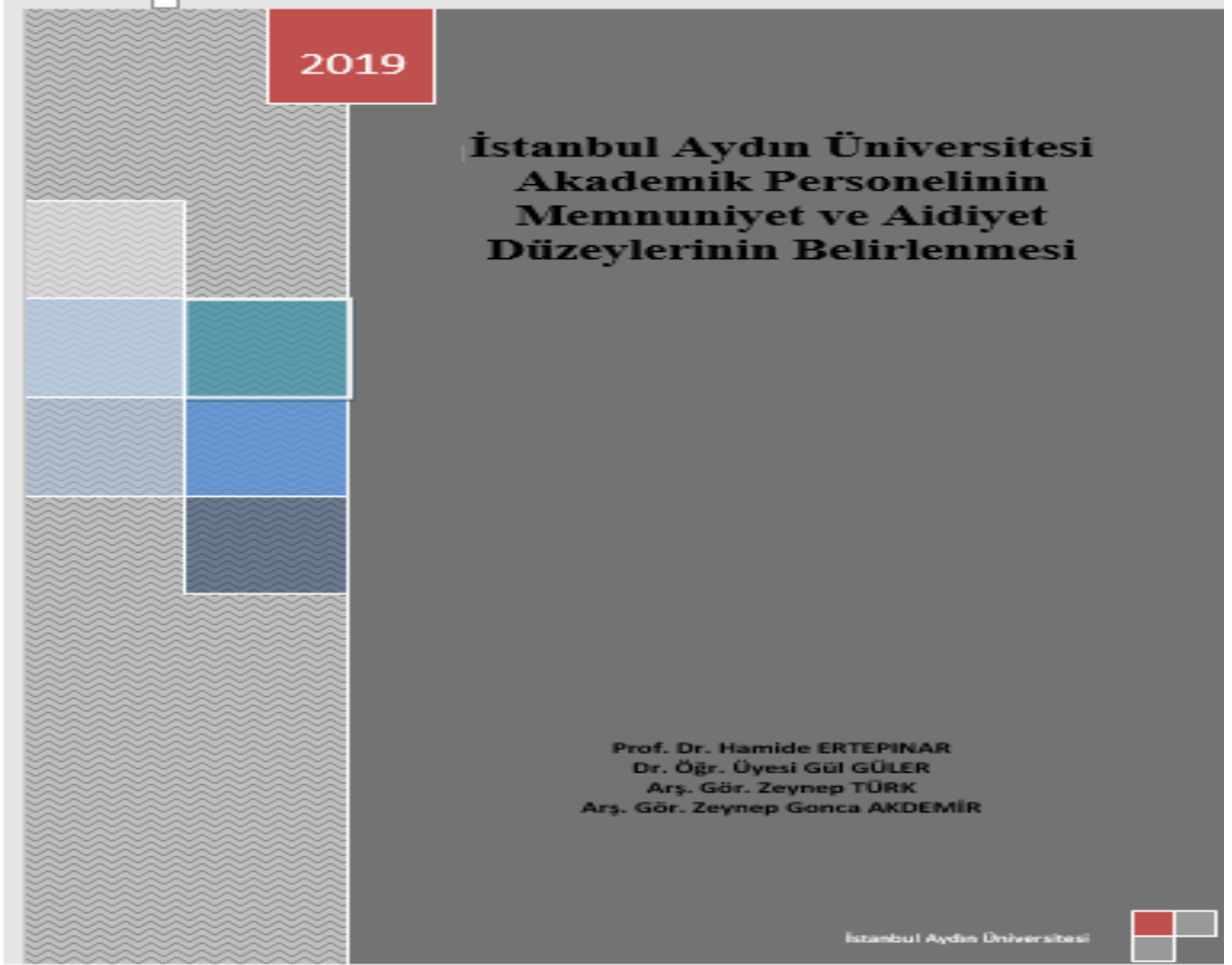
İstanbul Aydın Üniversitesi Uluslararası Öğrencilerinin Akademik ve Sosyo-Kültürel Memnuniyet Düzeylerinin Belirlenmesi: Ölçek Geliştirme Çalışması

Bu araştırmanın amacı, üniversite öğrencilerinin akademik ve sosyo-kültürel memnuniyet düzeylerini belirlemek için bir memnuniyet ölçeği geliştirmek ve ölçeğin İstanbul Aydın Üniversitesi (İAÜ) öğrencilerine uygulamasını yaparak üniversitede memnun oldukları ve olmadıkları akademik ve sosyo-kültürel faktörleri açığa çıkarmaktır.

Uluslararası öğrenciler, ülkelerin birbirleriyle olan diplomatik ilişkilerinde işbirliği ve dayanışmayı sağlayıcı köprü niteliğindedir. Hızla gelişen ve değişen dünyada uluslararasılaşmanın devamlılığı, uluslararası öğrencilerin buldukları ülke ve eğitim kurumlarındaki memnuniyet dereceleri ile ilişkilidir. Bu durum, uluslararası öğrencilerin aldıkları hizmetin kalitesinin artırılmasını varsa problemlerin en aza indirilmesini gerektirmektedir.

Uluslararası öğrencilerin akademik memnuniyetleri, sosyo-kültürel memnuniyet düzeylerinden daha yüksek çıkmıştır.

Program türüne göre önlisans öğrencilerinin lisans öğrencilerine göre akademik olarak memnuniyet düzeylerinin daha fazla olduğu tespit edilmiştir.



İstanbul Aydın Üniversitesi Akademik Personelinin Memnuniyet ve Aidiyet Düzeylerinin Belirlenmesi

Bir yükseköğretim kurumunun başarısının akademik personel memnuniyetine bağlı olduğu yapılan uluslararası çalışmalarla da desteklenmektedir. Bu çalışma Türkiye’de yer alan bir yükseköğretim kurumu içindeki akademik personelin memnuniyet ve aidiyet durumlarını incelediği için ve kültürel anlamda uyuşma sağladığı için ulusal literatürde, akademik personel memnuniyetini içeren çalışmaların incelenmesine daha da çok önem verilmiştir. Bu çalışmanın amacı, İstanbul Aydın Üniversitesi’nde çalışmakta olan akademik personelin genel memnuniyet düzeylerinin belirlenmesinin yanında mevcut olan memnuniyet durumlarının aidiyet/örgütsel bağlılık düzeyleri ile ilişkilendirilmesidir.

Nicel araştırma deseniyle yapılandırılan bu çalışmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini 2017-18 eğitim-öğretim yılında İstanbul Aydın Üniversitesi’nde aktif olarak görev alan akademik personellerdir.

Öğretim elemanlarına yönelik yapılan araştırma sonuçlarına göre, Yönetim ve Örgütlenme alt boyutunda (üniversitenin vizyonu, misyonu, yönetim tarafından alınan kararlardan v.s.) memnuniyet düzeyleri ortalamanın üzerinde olduğu görülmektedir.

UYARILMIŞ GERİ ÇAĞIRMA SEANSLARI (STIMULATED RECALL SESSIONS) İLE ÖĞRETMENLERİN SINIF İÇİ SORU SORMA PRATİKLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ

Dr. Öğr. Üyesi Yılmaz SOYSAL

İstanbul Aydın Üniversitesi, Türkiye

Özet

Bu çalışma öğretmen eğitimi bağlamında temelde üç amaca hizmet etmektedir: (i) fen öğretmenlerinin sınıf içinde öğretimsel süreçleri icra ederken kullandığı soru tiplerini belirlemek, (ii) bu soru tiplerinin hangi derecelerde öğrenenler tarafında bir bilişsel talep yarattığını göstermek ve (iii) yukarıdaki iki amaca ulaşmak için izlenen ve tecrübe edilen süreçleri katılımcı öğretmenlere yaşatarak onların sınıf içi soru sorma kapasitelerini ve kalitelerini geliştirmektir. Bu amaçla iki fen öğretmeni uyarılmış geri çağırma seanslarının (UGÇS) merkezleştirildiği bir mesleki gelişim programına dahil edilmiştir. Dolayısıyla katılımcılar iki fen öğretmeni ve 47, 6. ve 7. sınıf öğrencisidir. Fen öğretmenlerinden biri özel bir okulda diğeri ise devlet okulunda görev yapmaktadır. Öğretmenler 5 ve 12 yıl sınıf içi öğretimsel faaliyet tecrübesine sahiptir. Sınıf içi fen uygulamaları Argümantasyon-tabanlı Bilim Öğretimi yaklaşımıyla sürdürülmüştür. Her bir öğretmen söylemi iki türlü bir analize tabi olmuştur: türev analizi ve bilişsel talepler analizi. Sonrasında bir görüşme protokolü hazırlanmış ve öğretmenlere icra ettikleri sınıf içi öğretimsel faaliyetlerin öğrenenler adına üretken olup olmadığı analitik bir biçimde sorulmuştur. Başka bir deyişle, öğretmen eğitimcisi yaptığı analizleri öğretmenlerle birlikte tekrar gerçekleştirmiş ve onların sınıf içi soru sorma pratiklerinin öğrenenler adına ne derecede bir bilişsel üretkenliğe yol açtığını onlarla sürekli müzakere etmiştir. Araştırmada ulaşılan sonuçlardan biri UGÇS yaklaşımı öğretmen sorularının kalitesinin ya da bilişsel üretkenliği artıracak bilişsel talebin artırılması için etkin bir şekilde kullanılabilir şeklindedir. Ek olarak, UGÇS'ye tabi olan öğretmenin özellikle değerlendirme ve çeldirme türündeki yüksek bilişsel talep gerektiren soru formatlarında ciddi artışlar gözlemlenmiştir. Bu durum UGÇS'ye tabi olmayan öğretmen için geçerli değildir. UGÇS'ye tabi olmayan öğretmenin düşük ve yüksek talepli sorularındaki dalgalanmalar bir rastgelelik içermektedir. Bu çalışmanın en önemli eğitimsel önerisi ise şu şekilde belirginleşmiştir: öğretmenin sınıf içi soru sorma pratiklerinin iyileştirilmesi ya da bilişsel üretkenliğinin artırılması kasıtlı ve analitik mesleki gelişim süreçlerini gerektirmektedir.

Anahtar kelimeler: öğretmen soruları, fen eğitimi, uyarılmış geri çağırma seansları, bilişsel talep, söylem analizi

Uyarılmış Geri Çağırma Seansları (Stimulated Recall Sessions) ile Öğretmenlerin Sınıf İçi Soru Sorma Pratiklerinin Geliştirilmesi

Bu çalışmanın temelde üç amacı vardır: 1. Fen öğretmenlerinin sınıf içinde öğretimsel süreçleri icra ederken kullandığı soru tiplerini belirlemek, 2. Bu soru tiplerinin hangi derecelerde “öğrenenler tarafında” bir bilişsel talep yarattığını göstermek, 3. Araştırmacının yukarıdaki iki amaca ulaşmak için izlediği ve tecrübe ettiği süreçleri öğretmenlere yaşatarak onların sınıf içi soru sorma kapasitelerini ve kalitelerini geliştirmektir. Bu çalışmada iki fen öğretmenin sınıf içi soru sorma pratiklerinin geliştirilmesi için ampirik bir süreç işletilmiştir. Katılımcılar iki fen öğretmeni ve 47, 6. ve 7. sınıf öğrencisidir. Çalışmanın bulgularına göre düzenli bir şekilde UGÇS'ye tabi olan öğretmenin soru sorma türlerinin ve sorularının içine gömülmüş olan bilişsel taleplerinin değişkenlik gösterdiği ya da daha üretken bir sınıf söylemi yaratabildiği sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerin genelde beş farklı tipte soru sordukları görülmüştür: İletişimsel, değerlendirme, çeldirme, izleme ve delillendirme. UGÇS yaklaşımı öğretmen sorularının kalitesinin ya da bilişsel üretkenliği artıracak bilişsel talebin artırılması için etkin bir şekilde kullanılabilir. Öğretmenin sınıf içi soru sorma pratiklerinin iyileştirilmesi ya da bilişsel üretkenliğinin artırılması kasıtlı ve analitik mesleki gelişim süreçlerini gerektirmektedir.

Planlanan Çalışmalar

- “Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Medya Algıları, Kullanım Becerileri ve Bağımlılık Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi: İstanbul Aydın Üniversitesi Örneği” adlı çalışmanın tamamlanarak kitap olarak basılması,
- “Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Medya Kullanım Amaçlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi: İstanbul Aydın Üniversitesi Örneği” adlı çalışmanın tamamlanarak kitap olarak basılması,
- “Öğretim Elemanlarının Yükseköğretimde Öğretimle İlgili Üst-Bilişsel Farkındalık Düzeylerinin İncelenmesi” adlı çalışmanın gerçekleştirilmesi,
- “Öğretimde Öğretmenlerin Pedagojik İnançları ve Sınıf Yönetimi Pratikleri” adlı çalışmanın gerçekleştirilmesi,
- “Relationships between Teacher Educator’s Questioning and Critical Thinking Pathways of Prospective Teachers” adlı çalışmanın gerçekleştirilmesi,
- “Establishing a Broader Phenomenographic Argument for the Prospective Teachers’ Beliefs about Teaching” adlı çalışmanın gerçekleştirilmesi,
- “Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Medya Algıları, Kullanım Becerileri Ve Bağımlılık Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi: İstanbul Aydın Üniversitesi Örneği.” adlı çalışmanın tamamlanarak yayınlanması için ULAKBİM’de taranan bir dergiye gönderilmesi,
- “Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Medya Algıları, Kullanım Becerileri Ve Bağımlılık Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi: İstanbul Aydın Üniversitesi Örneği.” adlı çalışmanın tamamlanarak yayınlanması için ULAKBİM’de taranan bir dergiye gönderilmesi planlanmıştır.

İAÜ YUAM

Merkez Ekibi

Prof. Dr. Hamide ERTEPINAR (Merkez Danışmanı)

Dr. Öğr. Üyesi Yılmaz SOYSAL (Merkez Müdürü)

Doç. Dr. Somayyeh RADMARD

Arş. Gör. Zeynep TÜRK

Arş. Gör. Mehmet Arif BOZAN

İletişim Adreslerimiz

Web sitemiz: <https://www.aydin.edu.tr/tr-tr/arastirma/arastirmamerkezleri/yok/Pages/default.aspx>

Mail adreslerimiz:

yilmazsoysal@aydin.edu.tr

somayyehradmard@aydin.edu.tr

zeynepturk@aydin.edu.tr

mehmetbozan@aydin.edu.tr

Facebook: <https://www.facebook.com/iau.yuam.5>

Instagram: @iauyuam